

The Salzburg University of Education Stefan Zweig invites you to
The International Interdisciplinary Congress on

Diversity-sensitive Teacher Education

Potentials and Limits of Development for
Inclusive Universities

18-19 October 2018
(17 October Pre-Conference)

at The Salzburg University of Education, Austria.

www.phsalzburg.at

<http://inklusivehochschule.phsalzburg.net>

Topics

The congress offers the opportunity to exchange ideas and engage in dialogue with researchers and other experts about the broad concept of inclusion at Universities. The conference will provide insights into current ideas and findings from various areas of pedagogical thinking and is action related to teacher education in all phases (education, induction and further education/school development).

Diversity-sensitive Teacher Education Programme 18 October 2018

Timetable	Topic	
08.30-09.30	Registration	
09.30-10.15	Welcome, PH Salzburg	
10.15-11.15 Key-Note	KN 1: Recognition, Equity and Inclusion in the Tertiary Education Christian Lindmeier, Universität Koblenz, Landau	
11.45-12.30 Presentations	P 1: Studieren mit Behinderungen Arthur Limbach-Reich, Universität Luxemburg	P 2: Effects of Interacting with College Students with Intellectual Disability on College Students Serving as Natural Supports David Westling & Kelly Kelley, University Western Carolina
	P 3: From learning to authoring inclusion Oliver Koenig, Universität Wien	P 4: Diversitätssensible Pädagog_innenbildung zwischen Bildungsstandards und Offenheit für heterogene Potentiale Mishela Ivanova, Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung, Universität Innsbruck
	P 5: Interkulturelle Kompetenz und Strategien zur Vermittlung in Bildungsinstitutionen Manfred Oberlechner, PH Salzburg & Kirsten Ben Haddou, Silent University Ruhr	P 6: Faith in the System: Chaplaincy Facilities in the Inclusive University David Morris, University of Westminster
12.30-14.00	Lunch	

14.00-15.30 Topic forum	<p>TF 1: Individual peer support for students with disabilities: experiences and preliminary results from the ISU project Getraud Kreamsner, Claudia Rauch, Lukas Ertl, Tim Brunöhler, Universität Wien, Zentrum für Lehrer*innenbildung, PH Niederösterreich, Barrierefrei Studieren Wien</p>	<p>TF 2 Diversitätssensible Fremdsprachendidaktikbildung - Einblicke in Forschungsprojekte zu Diversitätsaspekten am Innsbrucker Modell der Fremdsprachendidaktik (IMoF) Barbara Hinger, Benjamin Fliri, Katrin Schmiderer, Institut für Fachdidaktik, Bereich der Didaktik der Sprachen (IMoF), Universität Innsbruck</p>
	<p>TF 3: Soziale Räume für egalitäre Bildungsbeteiligung - Fokus Geschlecht Andrea Bramberger, Elisabeth Eder, Martin Fischer, Isabella Fritz, Silvia Kronberger, Hubert Mitter, Gabriele Sorgo, PH Salzburg, KPH Wien/ Krems</p>	<p>TF 4: Developing Critical Diversity in Sex Education Marion Thuswald, Rafaela Siegenthaler, Maria Dalhoff, Institut für das künstlerische Lehramt Sparkling Science Projekt, Verein Selbstlaut</p> <p>Everything is About Sex – Except Sex, Sex is about Power (Francis Underwood) Silvia Kronberger, PH Salzburg</p>
	<p>TF 5: Projekt écolsiv - Inklusive Assistenz - Menschen mit Behinderung im Arbeitsfeld Schule Matthias Gubler, Cornelia Müller Bösch, Lucien Le, Institut Unterstrass an der PH Zürich</p> <p>Developing inclusive learning environments in post secondary education in Iceland Ruth Jörgensdóttir Rauterberg, Kolbrún Pálsdóttir, University of Iceland, School of Education</p> <p>Internationalisation policies at Swiss universities: Pedagogical education in comparison with other specialist fields Susanne Burren, Celestina Porta, Maritza Le Breton, Martin Böhnel, University of Applied Sciences and Arts Northwestern Switzerland, School of Education and School of Work</p>	<p>TF 6: Inclusion of persons with intellectual disabilities in higher education: A practical experience Antonio-Luis Martinez-Pujalte, Miguel Hernández, University of Elche, Spain</p> <p>The REACH Program at the College of Charleston Postsecondary Education for Students with Intellectual and/ or Developmental Disabilities Edie Cusack, College of Charleston</p> <p>BLuE-Hochschulprogramm: Inklusive tertiäre Bildung für Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung BLuE-Team, PH Salzburg</p>
	<p>TF 7: Profiles for Inclusive Education Silvia Maria Kopp-Sixt, Andrea Holzinger, PH Steiermark</p> <p>On both sides of the seminar room Barbara Levc, Silvia Maria Kopp-Sixt, Universität Graz, Zentrum Integriert Studieren</p> <p>Inclusive networks Andrea Holzinger, David Wohlhart, KPH Graz</p>	<p>TF 8: Inclusive religious education – a challenge for teachers Annebelle Pithan, Comenius - Institut, Münster</p>
15.30-16.00	Break	
16.00-17.00 Key-Note	<p>KN 2: Universities and inclusive democracy – some thoughts on the provocation making exclusive spaces inclusive Robert Schneider-Reisinger, PH Salzburg</p>	
19.30	Conference Dinner , Baroque Hall St. Peter (Registration necessary. Look at Congress website/ Registration)	

Diversity-sensitive Teacher Education

PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE
SALZBURG

Stefan Zörner 

Programme 19 October 2018

Timetable	Topic	
09.00-10.00 Key-Note	KN 3: Recognizing, Encouraging and Promoting Capabilities: Diversity as a Challenge for Teacher Education Ilse Schrittmesser, Universität Wien	
10.15-11.00 Presentations	P 7: Giftedness: Between constructed realities and the performance of social constructs Linda Huber, Bernhard Schratzberger, PH Salzburg	P 8: Social Constructivist Pedagogy and the Inclusion of Adults with Intellectual Disabilities in Higher/ Postsecondary Education programmes: from Theory to Practice John Kubiak, School of Education, Trinity College Dublin Ireland
	P 9: Embedding Inclusive Course Design across university courses Daniela de Silva, Alexandra Stanton, University of Westminster	P 10: Innovative projects for practical phases in teacher education – with a special focus on diversity and education equity Astrid Krämer, Universität zu Köln, Zentrum für LehrerInnenbildung
	P 11: Die Bedeutung des Migrationshintergrundes bei angehenden Lehrpersonen Julia Ha, PH St. Gallen Sonja Bischoff, PH. St. Gallen	P 12: Linking Best Practice from the Inclusion Classroom to Post-Secondary Outcomes Erin C. Pedder, International School of Brussels
11.00-11.30	Break	
11.30-12.30 Main Presentations	MP 1: Post-secondary education for young people who have intellectual disabilities Michael Shevlin, Mary-Ann O'Donovan, Trinity College Dublin	MP 2: Weiterbildung von Weiterbildner*innen - wie kann Expertise für die Begleitung inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung erworben werden? Simone Seitz, Nadine Slodczyk, University of Paderborn, Germany, Institut für Erziehungswissenschaft
12.30-14.00	Lunch	

<p>13.15-13.45 Poster Presentations</p>	<p>PP 1: Diversitätsorientierte Pädagog*innenbildung - Handlungsfelder und Entwicklungsperspektiven Irmgard Bernhard, Maria-Luise Braunsteiner Claudia Kaluza, Bernhard Schimek, Arbeitseinheit Inklusive Pädagogik im Entwicklungsbund Nord-Ost (PH NÖ und PH Wien)</p>	<p>PP 2: Erste Erfahrungen inklusiven Unterrichts an der PH Salzburg Christine Schober, PH Salzburg</p>
<p>14.00-15.30 Topic forum</p>	<p>TF 9: Participatory approaches to classification obsession and knowledge demands of teacher trainees Gertraud Kreamsner, Michelle Proyer, Raphael Zahnd, Universität Wien, Zentrum für Lehrer*innenbildung Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft</p>	<p>TF 10: Über den Tellerrand Schule hinaus gesellschaftliche Verantwortung übernehmen Ingrid Geier, Andrea Magnus, Heike Niederreiter, Viktoria Buttler, PH Salzburg</p> <p>Service Learning an Pädagogischen Hochschulen - Untersuchung zur Entwicklung inklusionsorientierter Sichtweisen auf schulische Arbeit Danièle Hollick, Elisabeth Hueber-Mascherbauer, Private PH der Diözese Linz/ Institut Forschung & Entwicklung</p>
	<p>TF 11: "Learning Space: Nature" - Inclusion at the Pädagogische Hochschule Eisenstadt Patrizia Fiala, PH Eisenstadt</p> <p>Hochschullehre inklusiv & offen!? Holztrattner Melanie, Kreiling Maria, PH Salzburg</p> <p>Lehren im Team Eva Prammer-Semmler, Christine Plaimauer, PH Oberösterreich, Institut Inklusive Pädagogik</p>	<p>TF 12: Wie kommt Inklusion ins Fach? Die Verankerung der inklusiven Pädagogik in der fachdidaktischen Lehre an Pädagogischen Hochschulen - ein Projekt Christine Kladnik, Jakob Feyerer, Klemens Ecker, PH Oberösterreich</p> <p>Die Entwicklung inklusiver Einstellungen und inklusionsrelevanter Selbstwirksamkeit im Laufe des Lehramtstudiums: Befunde aus einer Panelstudie zum neuen Primarstufenstudium an der PH Oberösterreich Ewald Feyerer, Christoph Weber, PH Oberösterreich, Institut Inklusive Pädagogik</p> <p>Historische Kern-Charakteristika (hoch-)schulischer Leistungskultur Sabine Harter-Reiter, PH Salzburg</p>
	<p>TF 13: An Inclusive College Program for Youth with Intellectual/ Developmental Disabilities: A Case Study Jerry G. Petroff, Amy K. Schuler, The College of New Jersey</p> <p>Changing the mind set and practices in the USA and the UK in regard to including students with intellectual disabilities in higher/ teacher education- with particular reference to arts in education Sue Carpenter, City University of New York</p> <p>From Segregation to Inclusion: The Steps taken in Ukraine so far and the hurdles that remain Robert LeSueur, George Mason University, Community Integration Specialist, Ukraine</p>	
<p>15.30-16.00</p>	<p>Congress Closing</p>	