

# Подобряване на услугите за подкрепа в образователни институции, включващи деца с увреждания (IMAS II)

2018-1-AT01-KA202-039302



Бюлетин бр. 2

м. юни 2019 г.

**IMAS II**  
Improving Assistance in  
Inclusive Educational Settings

## Бюлетин бр. 2

М. май бе много важен за проект IMAS II. След шестмесечна работа партньорите по проекта се срещнаха в Коимбра, където представиха и обсъдиха първата работна версия на изготвените от тях модули за обучение (т. нар. knowledge boxes). След срещата се състоя първото обучение в Лоузан, по време на което асистентите от страните-партньори успяха да се включат в двудневно представяне на две от т. нар. knowledge boxes, изготвени от партньорите по проекта.

### Среща в Коимбра

От 06 до 07 май 2019 г. се проведе втората международна партньорска среща в Центъра за социални науки към университета в Коимбра (Португалия). По време на събитието партньорите представиха изготвените от тях модули за обучение. Четири т. нар. knowledge boxes се отнасят към различни видове увреждания и са свързани със следните теми: Познания и учене; Поведение; Комуникация и взаимодействие; Физически и сензорни увреждания.

Т. нар. knowledge boxes съдържат теоретична и практическа информация, примери за добри практики, казуси, както и стратегии и методи за подкрепа на деца със СОП в училище.

Петият модул за обучение "Възприемане на уврежданията" включва обща информация за интеграцията и приобщаващото образование, интердисциплинарната работа в екип, както и примери за добри практики, свързани с приобщаващото образование.

Направените презентации провокираха интересни дискусии за по-нататъшната работа по т. нар. knowledge boxes.

### Първо обучение

Първото обучение (08-10 май 2019 г.) се проведе в Лоузан, Португалия.

През първия ден от обучението бе обсъдена темата за комуникация и взаимодействие. Асистентите от всички страни-партньори (Австрия, България, Португалия, Словакия и Англия) се запознаха с теоретичните аспекти на темата, като бяха обучени да използват различни начини на комуникация, както и как да разговарят и взаимодействат с деца със СОП.

По време на втория ден участниците се запознаха с въпроси, касаещи емоционалните и поведенчески проблеми на деца със СОП. Асистентите бяха обучени да използват различни стратегии за подкрепа на деца с поведенчески проблеми в училище, както и да преодоляват предизвикателства.

Асистентите дадоха обратна връзка на участниците, изготвили т. нар. knowledge boxes, и се включиха в дискусия за работата по тях в бъдеще.

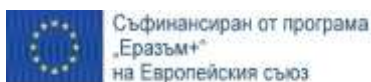
По време на третия ден от обучението бе посетено училище, в което учат деца с и без увреждания. Работата на учителите и атмосферата в училището могат да служат като пример за добра практика, представящ успешен модел на приобщаващо образование.

### По-нататъшни стъпки

От м. май до м. октомври 2019 г. ще се работи по финализиране съдържанието на т. нар. knowledge boxes. Целта е партньорите по проекта и асистентите да подобрят тяхното съдържание и да включат още практически примери, видеа, интервюта, текстове за самостоятелно учене и казуси. След това, всички партньори ще дадат своята обратна връзка по разработените модули за обучение.

След финализирането им, т. нар. knowledge boxes ще бъдат качени на онлайн платформата D-Lot, като през м. септември 2019 г. ще бъде направен и първият тест дали работата по тях протича безпроблемно. За целта, асистентите от всички страни-партньори ще използват модулите за обучение и ще приложат придобитите знания и практически подходи в ежедневната си работа с деца със СОП в масови училища. Асистентите ще дадат и предложения за подобряване съдържанието на т. нар. knowledge boxes.

Университети, включени в проекта, от Австрия, Португалия и Словакия ще разработят методи за оценка на модулите за обучение.



Съфинансиран от програма „Еразъм+“ на Европейския съюз



**Контакти:**  
Каролин Брайер  
Университет Грац  
И-мейл: [caroline.breyer@uni-graz.at](mailto:caroline.breyer@uni-graz.at)