



Just4All

Policy Debate

M. Carmen Barranco Avilés

uc3m | Universidad Carlos III de Madrid
Instituto de Derechos Humanos
Bartolomé de las Casas



This Project has been funded by the European Union's Justice Programme (2014-2020) Under Grant Agreement 807006

Access to Justice of Persons with Disabilities: the way forward and practical tools

Rebinar 28.5.2020, 10.00 – 11.30



What has been your role in the project?

How did you contribute to the finding of the project from the point of view of academics?

What are in your opinion the main barriers to be overcome in the academic world to improve access to justice for persons with disabilities

What has been your role in the project?

Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas

Experiencia docente

Instituto
Universitario

Máster en Estudios Avanzados en
Derechos Humanos

Universidad Carlos
III de Madrid

Máster en Derechos Fundamentales

Máster en Derechos Fundamentales
on line

Doctorado en Estudios Avanzados en
Derechos Humanos

Clínica Jurídica

Experiencia investigadora

Derechos humanos

Derechos de las personas con
discapacidad

Derecho de acceso a la justicia

What has been your role in the project?

WP2

Glosario y lista de normas para la base de datos

Seminario sobre barreras en Madrid

Seminario sobre Lagunas en Madrid

WP3

Diseño de los contenidos del Curso Masivo Abierto en Línea -MOOC-

WP4

Talleres para la formación de profesionales del Derecho

What has been your role in the project?

Seminario sobre barreras

Objetivo

recibir información sobre las barreras que las propias personas con discapacidad enfrentan en el acceso a la justicia

El foco fueron las personas con discapacidad

Operadores jurídicos
-police officer,
prison staff
...are included-



Profesiones jurídicas
(legal professions)

What has been your role in the project?

Seminario sobre barreras

Estructura y temas sugeridos a ponentes a partir de Bruselas

Barreras en el acceso al procedimiento: capacidad jurídica, situaciones de especial vulnerabilidad (mujeres, NNA, migrantes y minorías étnicas)

Barreras durante el procedimiento: participación de personas con discapacidad (testigos, acusadas, sospechosas, demandantes, víctimas...), accesibilidad, asistencia jurídica, situaciones de especial vulnerabilidad

Consecuencias de las decisiones judiciales: medidas provisionales, comunicación de las decisiones, condiciones de privación de libertad

Mesa sobre el punto de vista de los operadores jurídicos

What has been your role in the project?

Seminario sobre barreras

- Hallazgos
 - Se confirmaron las barreras identificadas en el seminario de Bruselas, que sirvieron para identificar los temas sugeridos a participantes
 - Las entidades prefirieron actuar a través de sus asesorías jurídicas:
 - De las diez personas que intervinieron en nombre de organizaciones de personas con discapacidad, sólo tres no eran juristas
 - Las personas con discapacidad sin formación jurídica tienen dificultades para identificar las barreras
 - Necesidad de garantizar asesoramiento jurídico a las personas con discapacidad como condición para el acceso a la justicia

What has been your role in the project?

Seminario sobre lagunas

Objetivo

identificar las lagunas en la formación de **operadores jurídicos** que pudieran estar implicadas en las barreras que las personas con discapacidad enfrentan en el acceso a la Justicia

Personas con
Discapacidad

Academia

Profesionales jurídicos y otros operadores jurídicos

What has been your role in the project?

- Hallazgos
 - Se confirmaron las lagunas identificadas en el seminario de Bruselas
 - Lagunas en la formación de acceso a la profesión
 - Lagunas en la formación continua
 - Ejemplos de buenas prácticas, pero la formación en los derechos de las personas con discapacidad no se ha introducido con carácter sistemático en la formación de los operadores jurídicos

What has been your role in the project?

Diseño de los contenidos del MOOC

BLOCK 1. THE LEGAL FRAMEWORK OF DISABILITY FROM A HUMAN RIGHTS APPROACH

BLOCK 2. THE RIGHTS OF THE PERSONS WITH DISABILITY

BLOCK 3. ACCESS TO JUSTICE OF PERSONS WITH DISABILITIES

La presentación se llevará a cabo a continuación

What has been your role in the project?

Diseño de los contenidos del MOOC

Temas transversales de especial relevancia para garantizar el acceso a la justicia de las personas con discapacidad

- The models of disability (MODULES 1, 2)
- Types of barriers and diversity of persons with disabilities (MODULES 8, 9)
- Vulnerability and human rights (MODULES 3, 6)
- Women and girls with disabilities (MODULES 2, 8)
- The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities (MODULES 1, 3, 7)
- Disability in the EU law (MODULES 3, 8)
- Legal capacity of persons with disabilities (MODULES 6, 7)
- Equality and non-discrimination: disability-based violations of human rights (MODULE 4)
- Accessibility and guarantees (MODULES 5, 8)
- Decision-making support (MODULE 6)
- Access to justice (MODULES 7, 9, 10)
- Barriers in access to justice (MODULE 8)
- Procedural accommodation (MODULES 7, 8, 9)
- The role of persons with disabilities as direct and indirect participants in all legal proceedings (MODULES 6, 9 y 10)
- The role of legal practitioners (MODULES 6, 10)

How did you contribute to the finding of the project from the point of view of academics?

Presupuestos desde la experiencia previa

- Investigadora

- El acceso a la justicia como garantía de los demás derechos
- Barreras en el acceso a la justicia para personas en 'situaciones de vulnerabilidad' que obedecen a que los sistemas no están pensados para todas las personas
- Sensibilización y formación como condición para la eficacia de los derechos
- Hipótesis confirmada después de los resultados del WP2: las lagunas en la formación de operadores jurídicos generan barreras para el acceso a la justicia de las personas con discapacidad

How did you contribute to the finding of the project from the point of view of academics?

- Docente

- La enseñanza del Derecho todavía no recoge el modelo social de la discapacidad en Europa.
- En España es requisito para la aprobación de los títulos que se incorporen los principios de accesibilidad universal y diseño para todas las personas relevantes para el desempeño de las actividades profesionales para las que habilita el título
 - CRUE
 - Libros sobre contenidos de diseño para todas las personas y accesibilidad en las distintas titulaciones universitarias
 - Pero los títulos se aprueban sin comprobar que se respeta
- Las enseñanzas de la clínica jurídica sobre discapacidad:
 - identificación de barreras
 - identificación de lagunas
 - Importancia del asesoramiento jurídico 'especializado' en discapacidad como garantía del acceso a la justicia

How did you contribute to the finding of the project from the point of view of academics?

- Docente

- En España

- art. 3.5 Real Decreto 1393/2007 de Enseñanzas Universitarias Oficiales (Grado, Máster y Doctorado)

Entre los **principios generales que deberán inspirar el diseño de los nuevos títulos, los planes de estudios deberán tener en cuenta que cualquier actividad profesional debe realizarse:**

b) desde el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, debiendo incluirse, en los planes de estudios en que proceda, enseñanzas relacionadas con dichos derechos y principios.

What are in your opinion the main barriers to be overcome in the academic world to improve access to justice for persons with disabilities

Desconsideración de los derechos de las personas con discapacidad en los planes de estudio e itinerarios formativos que habilitan para trabajar en el acceso a la justicia

What are in your opinion the main barriers to be overcome in the academic world to improve access to justice for persons with disabilities

Falta de formación de quienes están encargados de formar a los operadores jurídicos.

Universidades o formación específica

Acceso o formación continuada

Causas:

Ausencia del enfoque en los planes de estudio

La formación en el acceso y continuada a veces depende de los propios operadores jurídicos que muchas veces

No han sido formados

O, han sido formados en otro modelo de discapacidad

Falta de incentivos o de tiempo para la formación continuada de operadores jurídicos

What are in your opinion the main barriers to be overcome in the academic world to improve access to justice for persons with disabilities

Barreras para que las personas con discapacidad accedan a la formación habilitante

Barreras en el acceso al derecho a la educación

Falta de sensibilización de la comunidad académica en el diseño para todas las personas de los procesos de aprendizaje

What are in your opinion the main barriers to be overcome in the academic world to improve access to justice for persons with disabilities

Barreras para que las personas con discapacidad participen en la formación de los operadores jurídicos

What are in your opinion the main barriers to be overcome in the academic world to improve access to justice for persons with disabilities

La participación de la academia y profesionales en los talleres del Proyecto Just4All como una oportunidad para el intercambio de buenas prácticas y lecciones aprendidas en torno a estas cuatro cuestiones

Muchas gracias por su atención

mcarmen.barranco@uc3m.es