

IMAS - Melhorar o apoio em contextos de Educação Inclusiva II

2018-1-AT01-KA202-039302



Newsletter 2

Junho 2019

IMAS II
Improving Assistance in
Inclusive Educational Settings

Bem-vindos/as à nossa segunda newsletter: :

Maio foi um mês muito importante para o **projeto IMAS II**. Após seis meses de trabalho de “bastidores”, os parceiros do projeto encontraram-se em Coimbra para apresentar e reformular o primeiro draft das suas knowledge boxes (KB). Seguiu-se a primeira atividade de formação na Lousã, onde, durante dois dias, os/as assistentes escolares dos países parceiros puderam experimentar as KB preparadas pelo consórcio.

Reunião em Coimbra Primeira atividade de formação Próximos Passos

De 6 a 8 de maio de 2019 realizou-se a segunda reunião transnacional do projeto, no Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra (Portugal). Neste encontro, os parceiros apresentaram as suas KB.

Quatro KB estão relacionadas com vários tipos de deficiências e/ou incapacidades e exploram os seguintes tópicos:

- Cognição e Aprendizagem
- Comportamento
- Comunicação e Interação
- Deficiência motora e sensorial

As KB contêm informação teórica e prática, exemplos de boas práticas, casos de estudo, bem como, estratégias para apoiar as crianças com necessidades educativas especiais.

A quinta KB “Perceções da Deficiência” aborda informações gerais sobre inclusão e educação inclusiva, trabalho em equipa interdisciplinar, bem como, exemplos de boas práticas em educação inclusiva nas escolas.

As apresentações inspiraram discussões sobre aspetos a desenvolver e melhorar no desenvolvimento futuro das KB.

A primeira atividade de formação (de 8 a 10 de maio de 2019) decorreu na Lousã, Portugal.

O primeiro dia de formação foi sobre o tema da Comunicação e Interação. Assistentes escolares de todos os países parceiros (Áustria, Bulgária, Portugal, Eslováquia, Reino Unido) aprenderam aspetos teóricos, receberam formação sobre várias formas de comunicação e foram sensibilizados/as para a comunicação e interação com crianças com necessidades de apoio ao nível da comunicação.

No segundo dia de formação, os/as participantes aprenderam sobre questões emocionais e dificuldades comportamentais das crianças, foram instruídos/as no uso de várias estratégias para apoiar os/as estudantes, bem como, como lidar com questões comportamentais e com situações desafiadoras na escola.

Durante os dias de formação os/as assistentes participantes deram feedback aos/as criadores das KB e juntaram-se à discussão e reflexão sobre futuro desenvolvimento.

No terceiro dia visitámos uma escola inclusiva para crianças com e sem deficiência. O trabalho dos/as professores/as e o ambiente de aprendizagem da escola pode ser visto como um exemplo de boas práticas no âmbito da escola inclusiva.

De maio a outubro de 2019 será feita a revisão das KB. Os prestadores de serviços sociais (ONG) e os/as assistentes irão alterar os materiais e implementar outros exemplos práticos, vídeos, entrevistas, textos para estudo e estudos de caso. Depois todos os parceiros do consórcio darão feedback a todas as KB (feedback loops). Posteriormente, as KB serão implementadas na plataforma Dlot para o primeiro teste em setembro de 2019. Para isso, assistentes escolares de todos os países parceiros irão testar as KB e implementar o conteúdo no seu trabalho diário com crianças com necessidades especiais nas escolas regulares. Os/as assistentes escolares irão dar feedback e sugestões para as KB. Além disso, as universidades participantes da Áustria, Portugal e Eslováquia irão desenvolver as ferramentas de avaliação para avaliar as KB.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ARCIL



CHANCE B
GRUPPE



EASPD
IMPROVING SERVICES
IMPROVING LIVES



Vision



Contact:

Caroline Breyer, MSc
University of Graz
caroline.breyer@uni-graz.at